

Introducción a los Estudios Universitarios (IEU)

Programa

2024

Fundamentación

“Aprender en la universidad no es un logro garantizado. Depende de la interacción entre alumnos, docentes e instituciones. Depende de lo que haga el aprendiz, pero también depende de las condiciones que ofrecemos los docentes (y las que nos brindan las instituciones) para que el primero ponga en marcha su actividad cognitiva”

(Carlino, 2005, p. 10)

El ingreso a la universidad implica para los/as estudiantes, el aprendizaje de un nuevo rol; supone procesos de interpretación, análisis y asimilación de los conocimientos, códigos, prácticas y ritos internos propios de la nueva cultura académica a la cual se integran. Implica también, desarrollar habilidades de lectura, comprensión y redacción sobre textos científicos y académicos. La universidad, como institución formadora, debe contemplar estas cuestiones –entre otras- y actuar en consecuencia.

Así, desde un posicionamiento inclusivo y asumiendo que los procesos educativos son necesariamente constructivos y reflexivos, la Escuela de Política y Gobierno de la Universidad Nacional de San Martín, establece el dictado del Curso de Preparación Universitaria (CPU). Este curso tiene como objetivo principal, brindar a los/as alumnos/as las herramientas propicias para afrontar las primeras experiencias de estudio y aprendizaje universitario, optimizando tanto las condiciones de ingreso como las de permanencia. En tal sentido, entendemos que la responsabilidad en el logro de los objetivos de integración y permanencia es siempre compartida.

En ese marco de referencia se funda la presente materia (IEU). La misma, procura favorecer la integración de los/as estudiantes a la vida académica, mediante la incorporación o fortalecimiento de dos ejes principales. El primero centrado en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y analítica sobre textos científicos-

académicos del campo de las Ciencias Sociales. El segundo, pretende estimular la progresiva construcción del rol de estudiante universitario/a y un sentido de pertenencia a la comunidad académica, que les permita consolidar un proceso autónomo de aprendizaje.

Esta materia, asume el aprendizaje constructivo como meta -pero también como punto de partida-, las estrategias de aprendizaje como toma de decisiones conscientes e intencionales, y las técnicas de estudio como acciones concretas para afrontar de manera eficaz la instancia formativa.

De este modo, se conforma un dispositivo metodológico propicio para abordar los procesos de estudio y aprendizaje en la universidad que podrá ser aplicado, no sólo en el marco de esta cátedra, sino también en un sentido transversal para con el resto de las materias de la carrera.

Objetivos

Objetivo general

- Favorecer la integración de los/as estudiantes a la comunidad académica, mediante la incorporación o fortalecimiento de habilidades cognitivas y herramientas propicias para afrontar el aprendizaje universitario, en términos de ingreso y permanencia.

Objetivos específicos

Que los/as estudiantes:

- Incorporen o fortalezcan las habilidades de comprensión lectora y analítica que los textos científicos-académicos del campo de las Ciencias Sociales requieren.
- Implementen una metodología de estudio propia del ámbito académico tanto para integrarse a la vida universitaria, como para optimizar el rendimiento posterior.

- Asuman progresivamente la construcción del rol de estudiante universitario/a.
- Conozcan los principales factores socio-políticos que dieron origen a la configuración de la universidad en Argentina, y consideren la importancia de la reflexión crítica y la participación para la democratización de los ámbitos educativos.

Dinámica de la materia

Para la consecución de dichos objetivos, la materia se desarrolla mediante una dinámica que replica la lógica operativa de las materias de la carrera; es decir, un abordaje interpretativo de textos científicos-académicos del ámbito de las Ciencias Sociales -en su carácter teórico-conceptual- y el posterior trabajo analítico en el marco de la clase.

En base al corto período del que se dispone en esta instancia, se considera pertinente implementar una modalidad teórico-práctica. La misma se desarrollará a través de una selección de textos con un grado de complejidad creciente, que se trabajará progresivamente en cada clase. Cabe destacar que para llevar a cabo la dinámica propuesta, será de vital importancia el compromiso -por parte de los/as estudiantes- de la lectura previa de los textos planteados para cada clase.

En el bloque teórico (primera mitad de la clase) se llevará a cabo una clase convencional contando con la previa lectura de los textos por parte de los/as estudiantes, la exposición interpretativa y ampliatoria por parte del/a docente y el debate en clase. En el bloque práctico (segunda mitad de la clase) se trabajarán cuestiones relacionadas con la metodología de estudio que debe aplicarse a dichos textos; es decir, estrategias de lectura y aprendizaje, técnicas de estudio, identificación de las partes constitutivas y núcleos centrales en la estructura de ese texto particular, pero que podrá ser aplicada de igual

modo, en otros textos científicos-académicos que se aborden posteriormente en la carrera.

Es importante destacar que la conjunción entre la bibliografía seleccionada y la metodología implementada, asume una intencionalidad pedagógica que permite abordar de forma recíproca dos líneas paralelas pero relacionadas entre sí. Mediante el trabajo analítico de los textos, se estarán desarrollando habilidades de comprensión lectora, paralelamente, al tratarse de contenidos inherentes a la configuración socio-política e histórica de la Universidad en Argentina, aportarán conocimientos sobre los hechos más influyentes, sobre la relación entre el Estado y las políticas públicas-educativas, como así también, sobre la importancia de la reflexión crítica y la participación para la democratización de los ámbitos educativos. Este entramado conceptual, permite amalgamar los dos ejes propuestos en la fundamentación de esta materia: uno de ellos centrado en la implementación de metodología de estudio académico y el otro en la consolidación del rol de estudiante universitario y el sentido de pertenencia al ámbito al cual se integran; siendo este, un proceso de afiliación institucional e intelectual.

Modalidad de evaluación y aprobación

- La materia se evaluará mediante un examen final, presencial escrito e individual que deberá aprobarse de manera total.
- Para aprobar la materia se requiere asistir al 75% de las clases.

Los/as estudiantes que cumplan con los parámetros evaluativos establecidos, habrán aprobado la materia. Quienes no alcancen la aprobación, tendrán la posibilidad de cursar esta materia en la segunda instancia formativa del curso de ingreso, denominada CPU cuatrimestral. En dicha instancia, se profundizarán los

contenidos, aspirando al logro de un trabajo articulado entre los saberes previos de los/as estudiantes y el acompañamiento pedagógico que el curso les brindará durante todo un cuatrimestre. Así, se consolidará una metodología de estudio sólida y transversal para el resto de la carrera. De este modo, se optimizarán no sólo las condiciones para el ingreso, sino también, para la permanencia, el buen desempeño académico y el posterior egreso.

Cronograma y Bibliografía

| Clase | Contenidos | Bibliografía |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">1 02/02/24</p> | <p>Temática: La Reforma universitaria de 1918.</p> <p>Contenidos</p> <p>Presentación de la materia y del/a docente.</p> <p>Líneas generales del CPU, del territorio educativo y de las carreras universitarias. Importancia de leer los programas y el calendario académico.</p> <p>El propósito de este primer encuentro es conocer la metodología básica para el abordaje de la lectura académica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buchbinder, Pablo 2005. La Reforma Universitaria. En <i>Historia de las universidades argentinas</i>, 92-108. Buenos Aires: Sudamericana. • La juventud argentina de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica. (Manifiesto del 21 de junio de 1918). En <i>La Reforma Universitaria. Desafíos y perspectivas noventa años después. Compilado por Sader, Emir, Aboites Hugo y Gentilli, Pablo</i>, 194-199. Buenos Aires: CLACSO. • Gentili, Pablo. 2008. "Una vergüenza menos, una libertad más". En <i>La Reforma Universitaria. Desafíos y perspectivas noventa años después</i>. Compilado por Sader, Emir, Aboites Hugo y Gentilli Pablo, 36-50. Buenos Aires: CLACSO. • Canal Encuentro, "Reforma Universitaria (1918-2018)". YouTube, 28 de junio de 2018. Video 2;19. URL: https://www.youtube.com/watch?v=nsHYImNRqDQ. |
| <p style="text-align: center;">2 09/02/24</p> | <p>Temática: La universidad durante el peronismo.</p> <p>Contenidos</p> <p>En esta segunda clase se abordará las particularidades del conocimiento científico en el campo de las Ciencias Sociales. El objetivo de dicha clase es profundizar sobre las estrategias de lectura de un texto académico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hernández Georgina y Garbarini Laura. 2010. El estado benefactor y la expansión del sistema educativo en la Argentina" En <i>La Universidad en la Argentina. Miradas sobre su evolución y perspectivas</i>. Compilado por Toribio Daniel, 115-147. Buenos Aires: Ediciones de la UNLa. • Buchbinder, Pablo. 2005. La Universidad entre la politización, la masificación y las dictaduras. 2005. En "<i>Historia de las Universidades Argentinas</i>". 191-213. Buenos Aires; Sudamericana. • Canal Encuentro, "La noche de los bastones largos". YouTube, 19 de marzo de 2012. Video, 2;41. https://www.youtube.com/watch?v=dAp3hmAv214. • Canal Encuentro, "Historia del Sistema Universitario Argentino - Videla-Viola-Galtieri- Bignone (76-83)". YouTube, 19 de noviembre de 2019. Video, 28;34. https://www.youtube.com/watch?v=nULmeM7K508. |
| <p style="text-align: center;">3 16/02/24</p> | <p>Temática: La universidad en la década de 1990.</p> <p>Contenidos</p> <p>En este tercer encuentro se verán las diferentes técnicas de estudio que pueden aplicarse a un texto académico para lograr su comprensión. Identificación de la estructura de los textos, las técnicas de señalización y la transferencia de la información (notas al margen, resumen, mapa conceptual, ficha, guía de lectura).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Yann, Cristal. 2018. "Los estudiantes frente a la ley de Educación Superior en 1995. El caso de la Universidad de Buenos Aires". En Revista: <i>Movimientos estudiantiles y universidades en América Latina</i>. N° 40 (Julio). 75;92. • Canal Encuentro, "Reforma educativa Argentina de los años 90". YouTube, 9 de junio de 2017. Video, 1;19. https://www.youtube.com/watch?v=FaK3VaQQvna. • Televisión Pública, "Episodio 13. De la Hegemonía neoliberal a la UNASUR (1990-2006)". YouTube, 3 de octubre de 2015. Video, 55;15. https://www.youtube.com/watch?v=LI_CrG7wCuo&t=2s. |
| <p style="text-align: center;">4 23/02/24</p> | <p>Temática: La Universidad durante el Kirchnerismo</p> <p>Contenidos</p> <p>En esta clase se verán las diferentes técnicas de estudio que pueden aplicarse a un texto académico para lograr su comprensión. Identificación de la estructura de los textos, las técnicas de señalización y la transferencia de la información (notas al margen, resumen, mapa conceptual, ficha, guía de lectura).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lucardi, Anabella. 2017. "Universidad y políticas públicas: unbalance sobre iniciativas y programas para la educación universitaria durante las últimas décadas". En Revista <i>Voces en el Fénix</i>. N° 65. (8): 46-57. |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| <p>5 01/03/24</p> | <p>Temática: La educación durante la alianza Cambiemos.</p> <p>Contenidos</p> <p>En este encuentro, previo al examen, se hará un repaso acerca de las particularidades del estudio universitario. Los estudiantes deberán identificar todas las partes constitutivas del texto utilizando las distintas herramientas desarrolladas en clase. Junto con esto, se trabajará sobre la implementación de la metodología de estudio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gluz, Nora y Feldfeber Myriam .2021."La construcción de un nuevo sentido común. Una lectura sobre el proyecto político-educativo de la Alianza Cambiemos en Argentina (2015-2019)". En <i>"La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras: una mirada nuestroamericana"</i>. Coordinado por Gluz, Nora, Rodrigues Cibelé y Elías Rodolfo, 19-45. Buenos Aires: CLACSO. • Monedero, Juan Carlos. 2018. "Educación en tiempos del Big Data". III Congreso latinoamericano de política educativa en América Latina.26 de septiembre 2017. URL: https://www.youtube.com/watch?v=ma4UJ2uinoQ. |
| <p>6 Sábado 09/03/24</p> | <p>Examen final del Taller</p> | |